

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 03C1BBABF83E153235592ADEEC463FDD
Владелец МАШАРОВ ПАВЕЛ АНАТОЛЬЕВИЧ
Действителен с 06.07.2026 по 29.09.2027
Должность проректор

УТВЕРЖДАЮ:

проректор

_____ П.А. Машаров

« 16 » апреля 2026 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки / Специальность	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы	Педагог дополнительного образования
Специализация	
Квалификация	бакалавр
Форма обучения:	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа дисциплины «**Мониторинг и оценка образовательных достижений учащихся**» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
дошкольного и начального педагогического
образования

Е.В. Сипачева

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования.

Протокол от **07.04.2025 г. № 9**

Заведующий кафедрой

И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
16.04. 2026 г.

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.
Протокол от 14.04.2025 г. № 3.
Председатель

В.А. Тарасенко

Руководитель основной образовательной
программы, канд. пед. наук
зав. кафедрой ДО
10.04.2026 г.

С.Ф. Уманец

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

Педагогика, Дошкольная педагогика, Основы научно-педагогических исследований, Цифровое моделирование, Информатика.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Производственная: технологическая (проектно-технологическая) практика, Технологии работы с одаренными детьми, Производственная: научно-исследовательская работа, Производственная: преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М6. Мониторинг и оценка образовательных достижений учащихся
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	3	5	22	—	22	64	108	экзамен
Заочная	5	9	2	—	4	102	108	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов готовности к осуществлению профессионального контроля и оценки образовательных достижений обучающихся на основе современных теорий и технологий педагогических измерений, выявлению причин возникновения трудностей в обучении и проектированию коррекционно-развивающих мероприятий для обеспечения качества образовательных результатов.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

4.2. Индикаторы компетенций

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

4.3. Результаты обучения

ОПК-5.1.1. Знает и различает виды, формы и методы педагогического контроля, дидактические принципы отбора содержания для контроля в зависимости от этапа обучения и планируемых результатов, современные требования ФГОС к оценке образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.1.2. Умеет анализировать планируемые образовательные результаты для определения объекта и содержания контроля, осуществлять осознанный выбор адекватных методов и приемов контроля, соответствующих проверяемому результату, разрабатывать контрольно-измерительные материалы различного формата в соответствии с таксономией учебных целей.

ОПК-5.1.3. Демонстрирует способность к комплексному проектированию оценочной процедуры, аргументирует свой выбор методов и приемов контроля, связывая его с конкретными образовательными результатами и принципами педагогической измерений, проявляет готовность к использованию цифровой образовательной среды как неотъемлемого элемента современного оценочного процесса.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	ОПК-5.1.1. Знает и различает виды, формы и методы педагогического контроля, дидактические принципы отбора содержания для контроля в зависимости от этапа обучения и планируемых результатов, современные требования ФГОС к оценке образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.1.2. Умеет анализировать планируемые образовательные результаты для определения объекта и содержания контроля, осуществлять осознанный выбор адекватных методов и приемов контроля, соответствующих проверяемому результату, разрабатывать контрольно-измерительные материалы различного формата в соответствии с таксономией учебных целей. ОПК-5.1.3. Демонстрирует способность к комплексному проектированию оценочной процедуры, аргументирует свой выбор методов и приемов контроля, связывая его с конкретными образовательными результатами и принципами педагогической измерений, проявляет готовность к использованию цифровой образовательной среды как неотъемлемого элемента современного оценочного процесса.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
---------------	--

Раздел 1. Теоретико-методологические основы мониторинга и оценки в образовании	
Тема 1. Мониторинг и оценка как ключевые элементы педагогической диагностики	Сущность, цели и задачи мониторинга и оценки образовательных достижений. Основные понятия: диагностика, контроль, проверка, оценка, отметка, обратная связь. Роль оценки в управлении качеством образования
Тема 2. Нормативно-правовая база и современные требования ФГОС к оценке образовательных результатов	Требования Федеральных государственных образовательных стандартов к оценке образовательных результатов. Планируемые результаты обучения как основа для контроля
Тема 3. Классификация видов, форм и методов педагогического контроля	Входной, текущий, тематический, рубежный и итоговый контроль. Формы контроля: устный, письменный, практический. Методы: наблюдение, опрос, тестирование, проект, портфолио.
Тема 4. Эволюция подходов к оцениванию: от традиционного к формирующему	Сравнительная характеристика итогового и формирующего оценивания. Критериальное оценивание: принципы, преимущества, технология создания критериальных оценочных листов
Раздел 2. Технологии проектирования и осуществления оценочной деятельности педагога	
Тема 5. Проектирование контрольно-оценочных средств (КОС) в соответствии с планируемыми результатами	Принципы отбора содержания для контроля. Алгоритм разработки заданий разных типов: на воспроизведение, понимание, применение в стандартной и новой ситуации. Таксономия учебных целей как основа для конструирования КИМов
Тема 6. Цифровизация оценочной деятельности: ИКТ-инструменты для контроля и обратной связи	Обзор и практическое освоение цифровых-инструментов: онлайн-конструкторы тестов, платформ LMS, инструменты для создания интерактивных заданий и цифровых портфолио
Тема 7. Анализ и интерпретация результатов оценочных процедур	Качественные и количественные методы анализа результатов. Выявление типичных ошибок и затруднений обучающихся. Формулирование педагогических выводов на основе данных мониторинга
Тема 8. Диагностика образовательных трудностей и проектирование коррекционных мероприятий	Алгоритм выявления причин образовательных трудностей. Технология разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Приемы дифференцированной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе данных оценки
Тема 9. Обеспечение объективности и этики педагогического оценивания	Проблема субъективности в оценке и пути ее преодоления. Психолого-педагогические аспекты оценочной деятельности. Правила предоставления эффективной обратной связи, мотивирующей на дальнейшее обучение

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 5

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Теоретико-методологические основы мониторинга и оценки в образовании	8	-	8	12	24

Тема 1. Мониторинг и оценка как ключевые элементы педагогической диагностики	2	-	2	2	6
Тема 2. Нормативно-правовая база и современные требования ФГОС к оценке образовательных результатов	2	-	2	2	6
Тема 3. Классификация видов, форм и методов педагогического контроля	2	-	2	2	6
Тема 4. Эволюция подходов к оцениванию: от традиционного к формирующему	2	-	2	2	6
Раздел 2. Технологии проектирования и осуществления оценочной деятельности педагога	14	-	14	56	84
Тема 5. Проектирование контрольно-оценочных средств (КОС) в соответствии с планируемыми результатами	4	-	4	16	24
Тема 6. Цифровизация оценочной деятельности: ИКТ-инструменты для контроля и обратной связи	2	-	2	8	12
Тема 7. Анализ и интерпретация результатов оценочных процедур	4	-	4	16	24
Тема 8. Диагностика образовательных трудностей и проектирование коррекционных мероприятий	2	-	2	8	12
Тема 9. Обеспечение объективности и этики педагогического оценивания	2	-	2	8	12
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	22	–	22	64	108

Форма обучения – заочная, курс – 5, семестр – 9

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Теоретико-методологические основы мониторинга и оценки в образовании	1			23	24
Тема 1. Мониторинг и оценка как ключевые элементы педагогической диагностики	0,25			5,75	6
Тема 2. Нормативно-правовая база и современные требования ФГОС к оценке образовательных результатов	0,25			5,75	6
Тема 3. Классификация видов, форм и методов педагогического контроля	0,25			5,75	6
Тема 4. Эволюция подходов к оцениванию: от традиционного к формирующему	0,25			5,75	6

Раздел 2. Технологии проектирования и осуществления оценочной деятельности педагога	1		4	79	84
Тема 5. Проектирование контрольно-оценочных средств (КОС) в соответствии с планируемыми результатами	0,5		2	21,5	24
Тема 6. Цифровизация оценочной деятельности: ИКТ-инструменты для контроля и обратной связи			1	11	12
Тема 7. Анализ и интерпретация результатов оценочных процедур	0,25		1	22,75	24
Тема 8. Диагностика образовательных трудностей и проектирование коррекционных мероприятий	0,25			11,75	12
Тема 9. Обеспечение объективности и этики педагогического оценивания				12	12
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	2	—	4	102	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1.

1. Сущность, цели и задачи мониторинга и оценки образовательных достижений.
2. Основные понятия: диагностика, контроль, проверка, оценка, отметка, обратная связь.
3. Роль оценки в управлении качеством образования
4. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов к оценке образовательных результатов.
5. Планируемые результаты обучения как основа для контроля
6. Входной, текущий, тематический, рубежный и итоговый контроль.
7. Формы контроля: устный, письменный, практический.
8. Методы: наблюдение, опрос, тестирование, проект, портфолио.
9. Сравнительная характеристика итогового и формирующего оценивания.
10. Критериальное оценивание: принципы, преимущества, технология создания критериальных оценочных листов

Раздел 2.

11. Принципы отбора содержания для контроля.
12. Алгоритм разработки заданий разных типов: на воспроизведение, понимание, применение в стандартной и новой ситуации.
13. Таксономия учебных целей как основа для конструирования КИМов
14. Обзор и практическое освоение цифровых-инструментов
15. Онлайн-конструкторы тестов
16. Платформы LMS
17. Инструменты для создания интерактивных заданий и цифровых портфолио
18. Качественные и количественные методы анализа результатов.
19. Выявление типичных ошибок и затруднений обучающихся.
20. Формулирование педагогических выводов на основе данных мониторинга
21. Алгоритм выявления причин образовательных трудностей.

22. Технология разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
23. Приемы дифференцированной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе данных оценки
24. Проблема субъективности в оценке и пути ее преодоления.
25. Психолого-педагогические аспекты оценочной деятельности.
26. Правила предоставления эффективной обратной связи, мотивирующей на дальнейшее обучение

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Теоретические основы педагогического мониторинга: сущность, виды и функции.
2. Эволюция подходов к оцениванию: от карательной функции к развивающей.
3. Формирующее оценивание как инструмент управления качеством современного образования.
4. Критериальное оценивание: теория и практика применения в школе.
5. Требования ФГОС к оценке образовательных результатов.
6. Портфолио как альтернативный метод оценки образовательных достижений учащихся.
7. Психолого-педагогические аспекты оценочной деятельности педагога.
8. Проектирование контрольно-измерительных материалов (КИМ) в соответствии с таксономией учебных целей.
9. Современные средства и технологии проведения педагогического тестирования.
10. Цифровые инструменты формирующего оценивания: возможности и ограничения.
11. Использование геймификации в процессе контроля и оценки.
12. Анализ результатов оценочных процедур: методы выявления типичных образовательных затруднений.
13. Технология разработки и применения критериальных оценочных листов для оценки проектных работ.
14. Диагностика и коррекция трудностей на основе данных мониторинга.
15. Обеспечение объективности и справедливости в педагогическом оценивании.
16. Сравнительный анализ традиционной и инновационных систем оценивания.
17. Внутренняя и внешняя оценка качества образования: проблемы взаимодействия.
18. Оценка эффективности групповой и проектной деятельности учащихся: критерии и инструментарий
19. Диагностика и оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся
20. Этические дилеммы и профессиональные деформации в оценочной практике педагога

7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: педагогика и методика дошкольного образования

Очная форма обучения. Семестр 5. Год: 3

Учебная дисциплина: «Мониторинг и оценка образовательных достижений учащихся»

Экзаменационный билет № 1

1. Планируемые результаты обучения как основа для контроля
2. Алгоритм выявления причин образовательных трудностей
3. Опишите 2 подвижные игры для решения задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие", которую возможно использовать на прогулке в зимний период

Утверждено на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой ДошНО _____ И. Г. Матузова

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-2	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	20

	Контрольные работы по практике	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		60
Зачёт		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Буденного, д. 13 А) Института педагогики ДонГУ. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования : учебное пособие / О. Ю. Елькина, Н. Л. Сабурова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2025. - 162 с.
2. Коротков, Э. М. Управление изменениями : учебник и практикум для вузов / Э. М. Коротков, М. Б. Жернакова, Т. Ю. Кротенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 278 с.
3. Курочкина, А. Ю. Управление качеством услуг : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Курочкина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с.
4. Спивак, В. А. Управление изменениями : учебник для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.
5. Шишов, С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе : монография / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 205 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста / авт.-сост.: М.В. Савченко, Л.Н. Котова, Н.В. Губанова. – 2-е изд., испр. и доп. – Донецк : Истоки, 2020. – 80 с.
2. Майоров, А. Н. Мониторинг в образовании / Майоров А.Н. - [Изд. 3-е, испр. и доп.]. - Москва : Интеллект-Центр, 2005 (ГУП ИПК Ульян. Дом печати). - 424 с.

3. Мониторинг дополнительного профессионального образования в России: Доклад / Аврамова Е.М., Каравай А.В., Клячко Т.Л. - Москва :ИД Дело РАНХиГС, 2016. - 96 с.
4. Мониторинг общего образования: социологические аспекты / Е.М. Аврамова, Т.Л. Клячко, Д.М. Логинов [и др.]. —Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. —60 с.
5. Мониторинг эффективности школы. Актуальные вопросы кадровой политики в школе / под ред. Т. Л. Клячко. -Москва : Дело (РАНХиГС), 2020. - 22 с.
6. Поташник, М. М. Качество образования: проблемы и технология управления : (в вопросах и ответах) / М. М. Поташник ; Российская акад. образования. - Москва : Пед. о-во России, 2002. - 350 с.
7. Сборник диагностических работ оценки уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников: методическое пособие / Под ред. Сипачевой Е.В, Грабовой Г.С. – ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021. – 88 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«Кибер.Ленинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).